



**Міжнародний гуманітарний університет
Факультет лінгвістики і перекладу
Кафедра педагогіки та психології**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Назва освітньої програми	Філологія
Рівень вищої освіти	Третій (доктор філософії) рівень вищої освіти

Розробники і викладачі	Контактний тел.	E-mail
професор кафедри педагогіки та психології, доктор психол. наук Казанжи Марія Йосипівна	+30679297713	beviko@gmail.com

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Вивчення дисципліни «**Методологія та організація наукового дослідження**» передбачає розкриття основних тенденцій розвитку світової та вітчизняної науки, вивчення здобувачами вищої освіти основних положень та відомостей про роль і місце науки у розвитку суспільства, про закономірності розвитку науки, про організацію та шляхи забезпечення наукових досліджень в державному напрямку, оволодіння навичками з організації наукового дослідження в психології. Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти знань про сучасні наукові підходи до дослідження та аналізу психологічних явищ, інноваційного розв'язання психологічних

завдань, умінь та навичок їх практичного застосування, що вимагає глибокого оволодіння методами соціального пізнання, вміннями знаходити причинно-наслідкові зв'язки, встановлювати закономірності і взаємозалежності.

Мета викладання навчальної дисципліни «**Методологія та організація наукового дослідження**» є формування знань здобувачів про сутність та особливості проведення психологічних досліджень; забезпечення оволодіння уміннями та навичками проектування дослідження у сфері психології та його практичної реалізації. набуття здобувачами знань і вмінь, необхідних для організації та проведення наукових досліджень, обробки, узагальнення та тлумачення його результатів.

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У процесі реалізації програми дисципліни «**Методологія та організація наукового дослідження**» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

Інтегральна компетентність

ІК-1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі германістики у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до генерування та обґрунтування нових ідей.

ЗК-2. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження на основі набуття універсальних навичок дослідника, зокрема і в міждисциплінарних галузях.

ЗК-5. Знання сучасних стандартів науково-дослідницької діяльності, усвідомлення та дотримання норм наукової етики, прав інтелектуальної власності та академічної доброчесності, формувати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір.

ЗК-6. Здатність до осмислення філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямів і закономірностей розвитку вітчизняної і світової науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.

ЗК-7. Здатність ефективно і толерантно працювати в команді, діяти самостійно й автономно, демонструвати персональну відповідальність; ставитися критично до власних наукових досягнень і здобутків інших дослідників; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

ЗК-8. Здатність планувати й ефективно використовувати час у науковій і педагогічній діяльності; вибирати і ефективно використовувати сучасні інформаційні технології дистанційного навчання у власній науковій і педагогічній діяльності, в організації та проведенні наукових заходів (конференції, наукові семінари, майстер-класи тощо).

ЗК-9. Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати сучасні технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

Фахові компетентності

- ФК-1. Здобуття концептуальних та методологічних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
- ФК-2. Здатність планувати, збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх; започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.
- ФК-3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.
- ФК-4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології з використанням теоретичних та експериментальних методів.
- ФК-5. Здатність планувати й організувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів; вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань у галузі філології, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та в обраній галузі філологічних досліджень.
- ФК-6. Здатність формулювати фундаментальну наукову проблему в галузі філології, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
- ФК-7. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
- ФК-8. Здатність до проведення досліджень на глобальному рівні з використанням іноземних наукових джерел та бібліографічних баз.
- ФК-10. Здатність до розробки навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (дисциплін).

Навчальна дисципліна «**Методологія та організація наукового дослідження**» забезпечує досягнення **програмних результатів навчання** (ПРН), передбачених освітньою програмою:

- ПРН-1. Використовувати понятійно-категоріальний апарат, теоретико-методологічні засади та методичні прийоми для обґрунтування проблем та подальшого розвитку наукових досліджень з предметної сфери фундаментального та/або прикладного спрямування.
- ПРН-3. Знати принципи та прийоми системного аналізу результатів досліджень. Здійснювати комплексний аналіз для оцінки сучасного стану предметної сфери наукового дослідження фундаментального та/або прикладного спрямування.
- ПРН-4. Організувати, планувати та виконувати наукові дослідження фундаментального та/або прикладного спрямування. Узагальнювати результати власних досліджень, надавати та обґрунтовувати власні пропозиції з предметної сфери дослідження. Демонструвати та обговорювати отримані результати власних наукових досліджень.
- ПРН-5. Здійснювати моніторинг науково-практичних проблем у професійній галузі з використанням методів збирання інформації (спостереження, аналіз документації, опитування, тестування та ін.) і методів кількісної та якісної обробки даних (математичні, статистичні та ін.).
- ПРН-6. Володіти та використовувати сучасні інформаційні технології при проведенні наукових досліджень.
- ПРН-7. Переосмислювати наявне та створювати нове цілісне уявлення, пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу з предметної сфери наукового дослідження із урахування вимог академічної доброчесності.
- ПРН-8. Використовувати прийоми та навички ділового спілкування та ораторського мистецтва під час індивідуальної бесіди, у процесі колективного обговорення проблем на переговорах та у виступах перед аудиторією.

ПРН-9. Використовувати знання з англійської мови для проведення досліджень на глобальному рівні, написання наукових тез, доповідей, рефератів, статей, наукових робіт за міжнародними стандартами академічного письма.

ПРН-10. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем, висловлювати власну думку щодо них.

ПРН-11. Організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

ПРН-13. Використовувати наукометричні бази даних і сучасні технології з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.

ПРН-14. Дотримуватися правил ефективної роботи в команді, аналізувати і описувати ситуацію професійної взаємодії на основі знань етичних, психологічних і соціокультурних детермінант поведінки та діяльності людини; обирати і застосовувати оптимальні технології ефективної комунікації.

ПРН-15. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти: тенденції, методичні новації та розробки у вищій освіті, зокрема філологічній; тенденції розвитку політики України в галузі освіти і науки.

3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денне відділення / заочне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
3	90	16 / 8	14/ 6	60/76	1	1, 2	Обов'язкова

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекц.	прак	сам. роб.		лекц.	прак	сам. роб.
Тема 1. Наука й наукові дослідження у сучасному світі.	13	2	1	10	11	1	-	10
Тема 2. Основи методології наукової діяльності.	16	4	2	10	18	2	2	14
Тема 3. Основні вимоги до наукових робіт.	13	2	1	10	13	1	-	12
Тема 4. Структура дослідження: обґрунтування актуальності та визначення теми дослідження, його мети та завдань	16	4	2	10	17	2	1	14
Тема 5. Технологія написання наукових публікацій. Академічна доброчесність	14	2	2	10	17	1	2	14

Тема 6. Етика наукових досліджень	14	2	2	10	13	1	-	12
<i>Усього годин</i>	90	16	8	60	90	8	6	76
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ - ЕКЗАМЕН								

5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Здобувачі вищої освіти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

6. ПИТАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Наука й наукові дослідження у сучасному світі. 1. Наука як система знань. 2. Основні поняття науки. 3. Наука та фази її розвитку (революційна фаза та фаза «нормальної науки»). 4. Принципи та методи наукового пізнання 5. Класифікація наук (науки природничі та гуманітарні; науки про пізнання та мислення – логіка, гносеологія, діалектика; технічні науки та математика)	1	0
2	Тема 2. Основи методології наукової діяльності. Методи дослідження 1. Методологія як особлива форма самоусвідомлення науки. 2. Рівні методології: філософський рівень; рівень загальнонаукових принципів дослідження; рівень конкретно-наукової методології; рівень методики та техніки дослідження. 3. Історичні типи методології науки. 4. Методологія психології: об'єкт (наукове психологічне знання) та предмет (закономірності, тенденції і динамічні процеси отримання наукових результатів) методології психології. 5. Методологія психології як система знань про предмет психології, психіку та її сутність, принципи, категорії, методи.	2	2
3	Тема 3. Емпіричні методи наукового дослідження 1. Поняття та загальна характеристика емпіричних методів наукового дослідження. 2. Емпіричне дослідження. 3. Спостереження як емпіричний метод наукового дослідження. 4. Експеримент як один з основних методів наукового дослідження 5. Емпіричні методи: вимірювання, порівняння, узагальнення	1	-

4	<p>Тема 4. Структура дослідження: обґрунтування актуальності та визначення теми дослідження, його мети та завдань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття актуальності дослідження та визначення ступеня його наукової розробки. 2. Визначення об'єкта, предмета, теми дослідження. 3. Попереднє ознайомлення з літературою та визначення головних напрямків дослідження. 4. Збирання і відбір інформації для проведення дослідження. 5. Формулювання загальної і проміжних цілей дослідження. 6. Формулювання завдань дослідження. 	2	1
5	<p>Тема 5. Технологія написання наукових публікацій. Академічна доброчесність</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виклад та обґрунтування наукових результатів. 2. Обробка результатів наукових досліджень. 3. Прийоми викладення матеріалів наукового дослідження. 4. Правила та загальні вимоги до оформлення наукових робіт. 5. Мова та стиль наукової роботи. 6. Підготовка публікацій, рефератів, доповідей. 	2	2
6	<p>Тема 6. Етика наукових досліджень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема свободи та відповідальності вченого. 2. Етика науки. Етика вченого. Моральні норми та ціннісні орієнтації науковця. 3. Проблема етично-правового регулювання дослідницької діяльності в психології 4. Згода на участь у психологічному дослідженні. Вимоги до згоди на участь у психологічному дослідженні 5. Етичний кодекс психолога. 	2	-
ВСЬОГО		14	6

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо вивчення дисципліни «*Методологія та організація наукового дослідження*» передбачає:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання лекційного матеріалу.
3. Підготовка до практичних занять.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, доповідей тощо.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

ТЕМАТИКА ТА ПИТАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	<p>Тема 1. Наука й наукові дослідження у сучасному світі <u>Підготувати доповідь:</u> 1. Поняття про методологію науки та її принципи (принцип верифікованості О. Конта та принци фальсифікованості К. Попера). 2. Наукове та ненаукове психологічне знання. 3. Види наукових досліджень (фундаментальні та прикладні; монодисциплінарні та міждисциплінарні; однофакторні та комплексні). <u>Скласти психологічний глосарій за темою заняття</u></p>	10	10
2	<p>Тема 2. Основи методології наукової діяльності. Методи дослідження <u>Підготувати доповідь:</u> 1. Система принципів і способів організації і побудови теоретичної і практичної діяльності. 2. Вчення про методи пізнання істини та критичну оцінку отриманих результатів 3. Способи оцінки рівня і перспектив розвитку наукового знання). 4. Роль методології в організації та проведенні дослідницької діяльності. <u>Підготувати презентації</u> Напрямки або підходи до вивчення психічних явищ - описовий; - біхевіористський; - когнітивний; - психоаналітичний; - гуманістичний). <u>Скласти психологічний глосарій за темою заняття</u></p>	10	14
3	<p>Тема 3. Основні вимоги до наукових робіт <u>Практичне завдання</u> 1. Наведіть приклад конкретного наукового дослідження, яке можна проводити у сучасних інформаційних системах. Обґрунтуйте його актуальність. Назвіть ресурси, які необхідні для проведення такого дослідження, та результат, який можна отримати. 2. Вибрати та сформулювати проблему. Позначити, чому вона є проблемою, а чи не завданням. Обґрунтувати її актуальність. Провести її аналіз відповідно до вимог до її позначення та постановки. 3. Вибрати та сформулювати тему наукового дослідження. Обґрунтувати актуальність обраної теми, сформулювати мету та завдання наукового дослідження, визначити об'єкт та предмет дослідження. 4. <u>Підготувати логіко-структурні схеми:</u></p>	10	12

	<ul style="list-style-type: none"> – Технологія підготовки магістерської роботи. – Правила подання текстового матеріалу. – Правила подання ілюстрацій, таблиць і формул. 		
4	<p>Тема 4. Структура дослідження: обґрунтування актуальності та визначення теми дослідження, його мети та завдань</p> <p>Підготувати доповідь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципи та етапи організації психологічного дослідження 2. Особливості експериментального дослідження в психології 3. Стратегії досліджень в експериментальній психології 4. Експериментальна вибірка в психологічному дослідженні 5. Експериментальні змінні в психологічному дослідженні 6. Вимоги до експериментатора та діагностичних методик <p>Розробити програму емпіричного дослідження відповідно до теми майбутнього магістерського проекту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основні вимоги до архітектури наукової роботи (анотація, вступ, теоретична та практична частини, розрахунок ефективності, висновки, тощо). 2. Вкажіть вимоги до наукових гіпотез та ознаки науково правильної (продуктивної) гіпотези. 3. Оформіть за зразком титульну сторінку науково–дослідницької роботи відповідно до обраної теми. 4. Оформіть макет змісту науково–дослідницької роботи. 5. Оформіть композиційно вступну частину наукового дослідження. 6. Обґрунтуйте результати власних досліджень з обраної проблеми. 	10	14
5	<p>Тема 5. Технологія написання наукових публікацій. Академічна доброчесність</p> <p>Підготувати доповідь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Форми відображення результатів наукового дослідження: повідомлення, доповіді, тези, статті тощо. - Аналіз програм Антіплагіат. - Значимість публікації результатів експериментів для розвитку психології. - Наукове шахрайство: плагіат, фальсифікація даних. - Проблема недостовірності (артефактності) висновків наукового дослідження <p>Робота в групах:</p> <p>Ознайомитись з прикладами наукових публікацій. Визначити вид публікації. Скласти рецензію на публікацію (тези, статті, повідомлення). Кожна група презентує свій аналіз публікації.</p> <p>Практичне завдання</p> <p>Оцініть оригінальність запропонованого тексту за допомогою програми анті плагіат «Unicheck».</p>	10	14

6	Тема 6. Етика наукових досліджень Питання для дискусії 1. Чому в психологічних дослідженнях іноді використовують містифікацію? Як використання містифікації узгоджується з ідеєю обізнаної згоди? Наведіть приклади. 2. В чому полягає сутність поняття «дебрифінг» в контексті етики психологічного дослідження. Які головні цілі дебрифінгу. 3. Етичні принципи досліджень за участю людей. Підготувати есе 1. Яким чином виявляється свобода наукової творчості науковця? 2. В чому полягає значення згоди на участь у психологічному дослідженні? 3. Розкрийте сутність професійного етосу науковця. 4. Які можливі варіанти співвідношення етики та права в психологічних дослідженнях?	10	12
Всього		60	76

8. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
поточний контроль , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювань.	50%
підсумковий контроль , який здійснюється у ході проведення заліку.	50%

Методи діагностики знань (контролю)	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; тестовий контроль знань, робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, залік
--	--

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Пізнання: його рівні та види.
2. Знання та їх різновиди.
3. Поняття про науку та наукову діяльність. Класифікація наук.
4. Місце психології в системі наук.
5. Критерії науковості.
6. Будова та генезис наукового пізнання.
7. Рівні наукового пізнання.
8. Структурні компоненти теоретичного пізнання (проблема, гіпотеза, теорія).

9. Методологія як складова науки. Функції методології.
10. Принцип верифікованості О.Конта.
11. Принцип фальсифікованості К. Попера.
12. Нормативна функція методології.
13. Історичні типи методології: природнича та гуманітарна.
14. Поняття про парадигму та її значення.
15. Види наукових досліджень.
16. Роль методології в організації та проведенні досліджень.
17. Значення філософського рівня методології у дослідженні.
18. Методологія як система загальнонаукових принципів.
19. Поняття про конкретно-наукову методологію та її значення.
20. Методологія як сукупність методів та методик дослідження.
21. Типи наукових досліджень.
22. Етапи наукового дослідження.
23. Парадигма та її види.
24. Наука первинна та вторинна.
25. Стадії або фази розвитку наукового знання.
26. Класифікація методів дослідження.
27. Спостереження як науковий метод.
28. Експеримент та його види.
29. Призначення статистичних методів обробки даних.
30. Принципи академічної доброчесності.

9. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ/ ЗАЛІКУ

<i>Денна форма навчання</i>			
<i>Поточний контроль</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях			
1.1. Підготовка до практичних занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять	25
Виконання завдань для самостійного опрацювання			

1.2. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ¹ , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	10
Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)			
1.3. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе)	10
1.4. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	5
Разом балів за поточний контроль			50
Підсумковий контроль екзамен / залік			50
Всього балів			100

Заочна форма навчання			
Поточний контроль			
Види самостійної роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи під час аудиторних занять			
1.1. Підготовка до аудиторних занять	Відповідно до розкладу	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час аудиторних занять	15
За виконання контрольних робіт (завдань)			
1.2. Підготовка контрольних робіт	-//-	Перевірка контрольних робіт (завдань)	15
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ² , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	10
Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)			
2.1. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) під час ІКР	5

¹ Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

² Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

2.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	5
Разом балів за поточний контроль			50
Підсумковий контроль залік			50
Всього балів підсумкової оцінки			100

10. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ (для іспиту / заліку)

Рівень знань оцінюється:

- **«відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів.** Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- **«добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів.** Студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- **«добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів.** Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- **«задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів.** Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);

- **«задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів.** Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- **«незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» FX – від 35 до 59 балів.** Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- **«незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів.** Студент не володіє навчальним матеріалом.

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 (8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C		
64-73 (5)	D	Задовільно	не зараховано
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	Fx	незадовільно	
1-34 (2)	F		

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Адаменко М. І. Бейлін М. В. Основи наукових досліджень. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. 188 с.
2. Бедан В.Б., Татъянчиков А. О., Психодіагностика: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології); кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса: Фенікс, 2021. 59 с.
3. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: підруч. Для бакалаврів, магістрів і аспірантів екон. спец. ВНЗ К.: АБУ, 2002. 480 с.
4. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: Навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
5. Кислий В. М. Організація наукових досліджень: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2011. 224 с.
6. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: Навч. пос. К. : Центр навчальної літератури, 2006. 312 с.
7. Фаренік С. А. Логіка і методологія наукового дослідження / Українська академія державного управління при Президентові України. К.: Вид-во УАДУ, 2000. 338 с.

Допоміжна

1. Гнізділова О. Ідентифікація феномену «Науково-педагогічна школа». Педагогічні науки: зб. наук. пр. Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2014. Вип. 60. С. 76–84.
2. Гуменюк І. Л., С. М. Коваленко. Алгоритм наукового дослідження. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. 46 с.
3. Метулинська Н. Професійний етос науковця в сучасній Україні. Український інформаційний простір: Науковий журнал. Київський нац. ун-т культури і мистецтв, Ін-т журналістики і міжнародних відносин. К., 2013. № 1. Ч. 2. С. 146–150.
4. Нормативно-правові акти про наукову та науково-технічну діяльність у вищих навчальних закладах України: у 2 кн. / за ред. Ю. І. Горобця, М. І. Панова. Х.: Право, 2001. Кн. 1. 784 с.
5. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводять у дисертації, і списку опублікованих робіт, який наводять в авторефераті. Бюлетень ВАК України. Спецвипуск. 2000. № 2. С. 39–40.
6. Сисоева С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету: офіційний сайт. URL: https://mgu.edu.ua/science_library
2. Бібліотека Університету Ушинського: офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Одеська національна наукова бібліотека: офіційний сайт. URL: <http://odnb.odessa.ua/>